

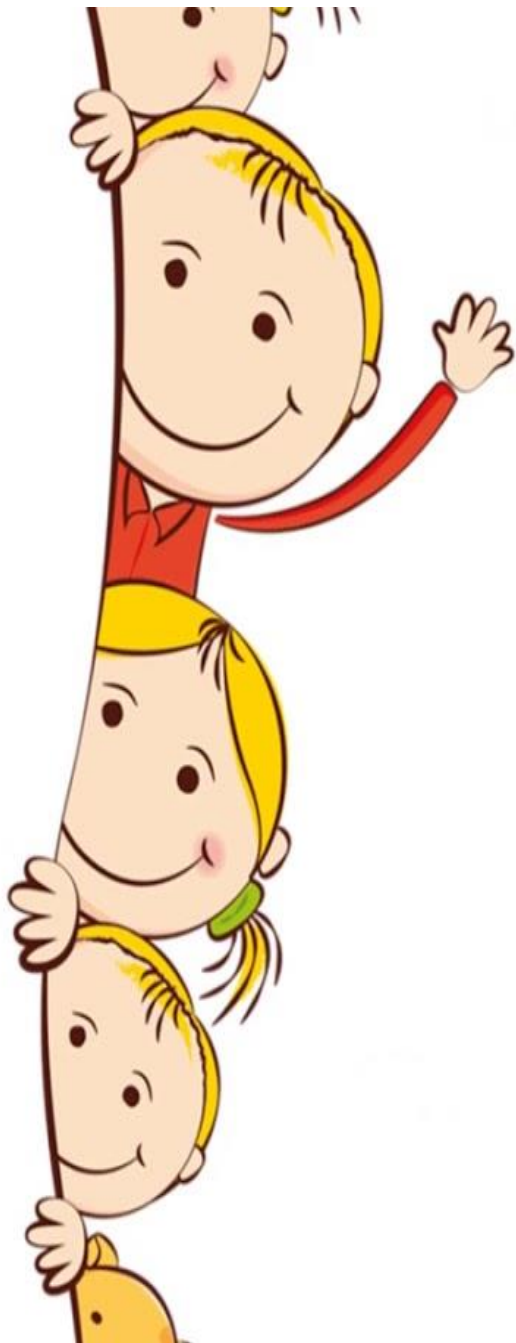
A cartoon illustration of three children with blonde hair peeking over a vertical line. The child at the top is a boy with a red shirt, the middle one is a girl with a green bow, and the bottom one is a boy with a yellow shirt. They are all smiling and looking towards the right.

ГБДОУ Детский сад № 61 Приморского района

Родительское собрание

*Старшая группа № 6  
«Солнышко»*

2022 г



**Уважаемые родители,** за последнее время мир сильно изменился, внося в наш привычный ритм жизни свои правки. Поэтому наше собрание в группе «Солнышко» пройдет в формате презентации.

Мы рассмотрим наиболее важные моменты. Надеемся, такой способ взаимодействия поможет нам наладить наши партнерские взаимоотношения для дальнейшего воспитания, развития, обучения наших детей. Ведь они самая главная причина нашей встречи, пусть и в таком непривычном формате.



## ***Повестка собрания***

*1. Возрастные особенности  
детей 5-6 лет*

*2. Задачи на 2022-2023 учебный  
год*

*3. Коротко о разном*

В группе вас всегда рады принять



*Воспитатели* Олхина Надежда Петровна  
Таптыкова Елена Николаевна  
*Помошник воспитателя*  
Рыжкина Любовь Ивановна



С вашими детьми рады работать

**Кокорин Евгений Альбертович**  
инструктор по физической  
культуре



**Панова Марина Владимировна**  
музыкальный руководитель





## Возрастные особенности детей 5-6 лет

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

### *В этом возрасте ваш ребенок:*

○ Продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним.

○ Желает показать себя миру. Он часто привлекает к себе внимание, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. Иногда для него негативное внимание важнее никакого, поэтому ребенок может провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками.

○ С трудом может соизмерять собственные «хочу» с чужими потребностями и возможностями и поэтому все время проверяет прочность выставленных другими взрослыми границ, желая заплющить то, что хочет.

○ Готов общаться со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия с равными себе. Постепенно переходит от сюжетно-ролевых игр к играм по правилам, в которых складывается механизм управления своим поведением, проявляющийся затем и в других видах деятельности. В этом возрасте ребенку еще нужен внешний контроль - со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом - каждый самого себя.

○ Стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще трудно долго сосредоточиваться на том, что ему неинтересно.



○ Очень хочет походить на значимых для него взрослых, поэтому любит играть во «взрослые дела» и другие социальные игры. Продолжительность игр может быть уже достаточно существенной.

○ Может начать осознавать половые различия. По этому поводу может задавать много «неудобных» для родителей вопросов.

○ Начинает задавать вопросы, связанные со смертью.\* Могут усиливаться страхи, особенно ночные и проявляющиеся в период засыпания.

### *Математика*

Ребенок в возрасте от 5 до 6 лет может уметь:

• Определять направление: вперед, назад, направо, налево, вверх, вниз.

• Считать предметы в пределах 10 на основе действий со множествами.

• Понимать и правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету?

• Различать и называть предметы круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной формы.

• Знать такие геометрические фигуры как: квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, трапеция, ромб.

• Уметь разделить круг, квадрат на две и четыре равные части.

• Знать прямой и обратный порядок числового ряда.

### *Логическое мышление*

Ребенок в возрасте от 5 до 6 лет может уметь:

• Отвечать на такие вопросы «как...».

• Находить лишний предмет из 4-5

предложенных предметов.

• Составлять рассказ по предложенным картинкам, уметь заканчивать рассказ (придумать конец).

• Разделять предложенные предметы на две группы и находить для каждой группы общий признак.







### **Развитие речи**

*Ребенок в возрасте от 5 до 6 лет может уметь:*

- Называть свое имя, фамилию, сколько ему лет, называть город в котором живет, как зовут родителей, сколько им лет, где и кем они работают.
- Знать домашний адрес, номер домашнего телефона
- Знать, что такое интонация, может пользоваться ею для выражения своих эмоций.
- Отличать побудительное предложение от повествовательного, восклицательное от вопросительного, может уметь их использовать.
- Формулировать и задавать вопросы, строить рассуждения, спорить.
- Знать много наизусть выученных стихотворений, сложных и больших по объему произведений. Рассказывать он может с выражением.

### **Окружающий мир**

*Ребенок в возрасте от 5 до 7 лет может знать названия всех окружающих его предметов: мебель, посуда, одежда, бытовые и электроприборы, растений, животных, явлений природы, названия любимых мультфильмов, сказок, книжек, имена любимых героев.*

### **Навыки обихода**

*Ребенок в возрасте от 5 до 7 лет может уметь:*

- Звонить по телефону.
- Знать как вдеть нитку в иголку, как пришить пуговицу.
- Уметь вести себя за столом.
- Самостоятельно чистить зубы, полоскать рот после приема пищи.
- Застегивать пуговицы, завязывать шнурки.
- Знать, что значит быть опрятным, может уметь следить за прической, за ногтями и состоянием одежды.
- Знать для чего нужен светофор, для чего нужен каждый цвет светофора, как и где можно переходить дорогу.
- Знать название текущего месяца, последовательность дней недели.





## Вам как родителям ребёнка 5-6 лет важно:

❖ С уважением относиться к его фантазиям и версиям, не заземляя его магического мышления. Различать «вранье», защитное фантазирование и просто игру воображения.

❖ Поддерживать в ребёнке стремление к позитивному самовыражению, позволяя развиваться его талантам и способностям, но не акцентируя и не эксплуатируя их. Постараться обеспечить ребёнку возможности для самого разнообразного творчества.

❖ Быть внимательными к желаниям ребёнка, но и уметь ставить границу там, где его желания вредны для него самого или нарушают границы окружающих его людей. Важно помнить, что не стоит ставить ту границу, которую вы не в состоянии отстоять и выдержать.

❖ Обеспечивать ребёнку возможность общения со сверстниками, помогая своему малышу только в случае его эмоциональных затруднений, обсуждая сложившуюся трудную ситуацию и вместе рассматривая варианты выхода из нее.

❖ Обеспечивать общение с близкими, организовывая отдых всей семьей, вместе с ребёнком обсуждая совместные планы.

❖ Постепенно снижать контроль и опеку, позволяя ребёнку ставить перед собой самые разнообразные задачи и решать их. Важно радоваться самостоятельным успехам ребёнка, и поддерживать его в случае проблем, совместно разбирая причины неудачи.

❖ Помнить, что в этом возрасте (да и всегда) ваш ребёнок охотнее будет откликаться на просьбу о помощи, чем на можетствование и обязанность. Осознавать, что, обращаясь к нему как к помощнику, вы больше развиваете в нем «взрослую» позицию. Делая его подчиненным и обязанным выполнять ваши требования, вы развиваете его «инфантильно-детскую» составляющую.



4

❖ По возможности не пугаться и не увливать от «неудобных», но очень важных для ребёнка вопросов. Отвечать ясно и максимально просто только на те вопросы, которые он задает, не распространяться и не усложнять. Уметь объяснить ему специфику разности полов на его языке, в соответствии с его возрастом, в случае трудностей запастись детской литературой на эту тему.

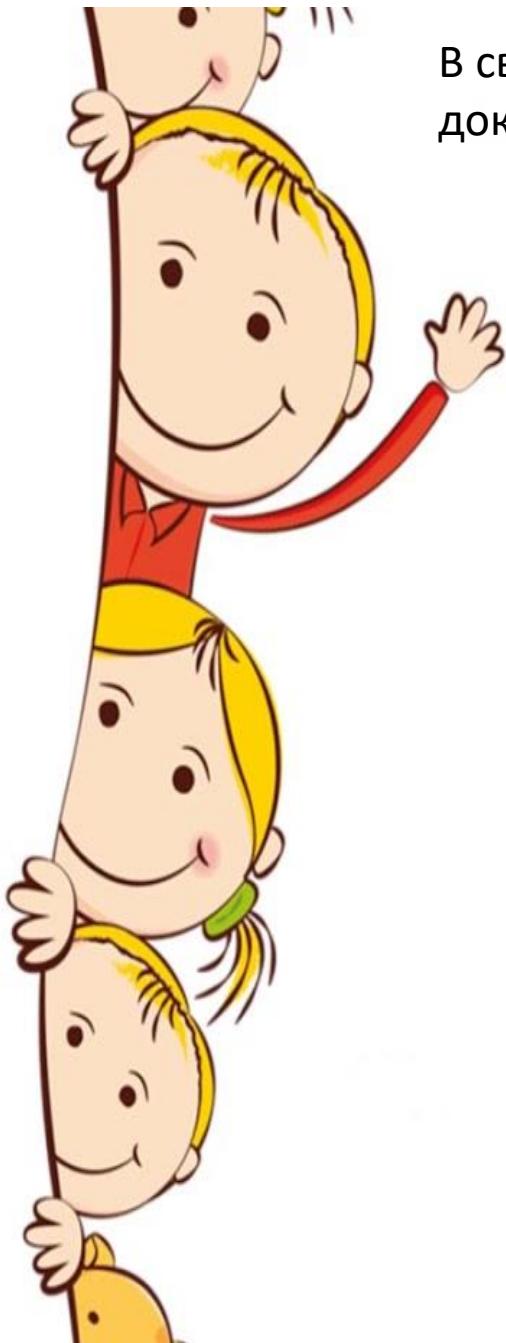
❖ На вопросы о смерти отвечать по возможности честно в соответствии с вашими, в том числе и религиозными, представлениями. Помнить, что отсутствие информации по этой теме порождает у ребёнка фантазии, которые могут быть тревожнее и страшнее, чем реальность.

❖ Помогать ребёнку (вне зависимости от пола) справляться со страхами, не осуждая его и не призывая «не бояться». Внимательно выслушивать ребёнка и сочувствовать ему, разделяя его беспокойства и тревоги. Поддерживать его в процессе проживания страха, быть по возможности рядом, когда это нужно пугливому ребёнку, но и постепенно предоставлять ему возможность справляться самому с чем-то менее страшным. В случае навязчивых страхов обращаться за помощью к психологам.



5





В своей работе мы руководствуемся двумя основными документами (Рабочая программа и Программа воспитания)

### Рабочая программа

Основные направления психолого-педагогической работы по образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие: в основе лежит развитие общения.
- Познавательное развитие: в основе лежит развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Речевое развитие: в основе лежит овладение речью как средством общения и культуры.
- Художественно-эстетическое развитие: в основе лежит формирование эстетического идеала, художественного вкуса, а также способности к творчеству.
- Физическое развитие: в основе лежит приобщение к ЗОЖ.



## Программа воспитания

Основные направления воспитательной работы:

- Патриотическое направление воспитания: в основе лежат ценности Родины и природы.
- Социальное направление воспитания: в основе лежат ценности сотрудничества человека и семьи; дружбы.
- Познавательное направление воспитания: в основе лежит ценность знания.
- Физическое и оздоровительное направления воспитания: в основе лежит ценность здоровья.
- Трудовое направление воспитания: в основе лежит ценность труда.
- Этико-эстетическое направление воспитания

**Подробнее с ними вы можете так же ознакомиться на официальном сайте нашего детского сада.**





## **В детский сад нельзя приносить:**

- еду, конфеты, соки и прочее;
- лекарства в любом виде и для любых целей (особенно оставлять их в шкафчиках);
- мелкие предметы (особенно магниты);
- острые предметы;
- игрушки (исключение адаптация, но игрушка должна иметь возможность пройти обработку в группе).

Обязательно проверяйте карманы детей перед проходом в группу!

Приносите с собой хорошее настроение, позитивный настрой.



## Коротко о важном

Ознакомьтесь пожалуйста с документами:

на сайте по ссылке [http://xn--61-6kcpbe8fh.xn--](http://xn--61-6kcpbe8fh.xn--p1ai/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/dokumenty)

[p1ai/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/dokumenty](http://xn--61-6kcpbe8fh.xn--p1ai/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/dokumenty)

Распоряжение от 30.10.2013 №2524 « Об утверждении методических рекомендаций « О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей ( законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт- Петербурга»

### ПРАВИЛА ДЕТСКОГО САДА

Родители не должны нарушать основные режимные моменты группы и приводить ребенка не позднее 8 час. 15 мин., забирать ребенка из детского сада до 19.00. (см.п.2.13 Правила внутреннего распорядка для обучающихся(воспитанников). Если вам нужно прийти позже 08.30 ( посещение врача, семейные обстоятельства, вы пишете на имя заведующего заявление.(образец в группе).

Забирает ребенка родитель (законный представитель),если забирают родственники, то только по доверенности от родителей с ксерокопией паспорта (образец в группе), доверенность обновляется **каждый учебный год**).Лицам младше **18 лет** ребенка забирать нельзя!

Родители(законные представители)обязаны приводить ребенка в ГБДОУ здоровым, а также информировать воспитателей, медицинский персонал о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.



## Компенсация части родительской платы за присмотр и уход

Каждая семья, чей ребенок посещает детский сад, может компенсировать часть средств за присмотр и уход на основании *Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 23.12.2021г. №1043 «О размерах платы, взимаемой с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, за присмотр и уход за детьми в государственных образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга, на 2022 год»*, а именно:

- 20% — на первого ребенка;
- 50% — на второго ребенка;
- 70% — на третьего и последующих детей.

Некоторые семьи могут получить повышенную компенсацию:

- 40% — на каждого ребенка из неполной семьи, если ее доход меньше двух прожиточных минимумов;
- 50% — на каждого ребенка из семьи, в которой хотя бы один родитель — инвалид I (II) группы;
- 70% — на каждого ребенка из семьи, если ее доход меньше прожиточного минимума.

Если в семье несколько детей, посещающих детский сад, заявление на компенсацию нужно оформить на каждого ребенка отдельно.





# Дорогие родители!

Вы первый и самый важный учитель ребенка. Помните: Для ребенка Вы являетесь образцом во всем. Для ребенка очень важно что бы его могли выслушать, разговаривали с ним, читали ему. Удачи, успехов в совместной работе с нашими любимыми детьми.

Надеемся на продуктивное сотрудничество.